

浙江经贸职业技术学院

督导简报

2019 年第 5 期

(总第 98 期)

学校质量监管办编

2019 年 9 月 30 日

学校督导工作动态

系部（学院）督导工作摘要

教师企业挂职（顶岗实践）工作小结

教学经验交流

——深化“三教”改革 提高职业院校人才培养质量

学校督导工作动态

开学以来，质量监管办做好新学期工作计划，认真开展期初督导工作。督促各系部（学院）落实督导工作计划，加强日常教学常规管理、外聘教师管理及学生管理，提高课堂教学质量。组织召开校本数据平台建设推进会，推动校本数据平台建设工作。做好第五届优质课、首届示范课评选准备，状态数据平台数据采集，课堂教学质量监控评价系统配置等工作。

【诊改工作进展】

推动校本数据平台建设工作。暑期以来，质量监管办督促企业方落实校本数据平台建设任务，重点推动专业分类评价诊改平台、校情智能分析诊改平台建设。9月30日，组织召开校本数据平台建设推进会，校企双方就近期工作落实情况和下阶段工作安排进行沟通、研讨，10月9日，企业方将进场进一步对接平台建设工作。

【主要工作】

做好第五届优质课、首届示范课评选准备工作。为进一步提高学校课堂教学质量，更好地引导广大教师积极投身课堂教学改革，促进课堂教学改革创新，学校下发了《关于组织开展学校第五届优质课、首届示范课评选活动的通知》，要求各系部（学院）根据学校《优质课评选实施办法（修订）》、《示范课评选实施办法》进行推荐，并于9月30日前报质量监管办审核，为评选工作顺利开展做好相关准备。

【日常教学秩序检查】

本月质量监管办加强期初教学巡查和听课，重点关注日常教学常规、课堂纪律以及外聘教师管理等方面情况。巡查发现，多数教师能遵守学校教学管理规定，按时到岗，自觉投入到教学活动；学生到课率高，大部分学生能认真听讲，积极参与课堂学习。

但巡查过程中也发现一些问题，例如：开学第一天，发现一位教师上课精神不饱满，斜坐着拿着讲稿给学生念教案，课堂学习氛围不佳；另有一位教师迟到5分钟到教室，经了解，教师身体不适未能准时到教室，未能提前安排好学生自习等。此外，一些课堂仍存在学生迟到、睡觉及玩手机等现象，例如：

1、一些实训课存在学生上课吃早餐、迟到等现象。9月16日，第1节，9-417，国际贸易系，《Simtrade实训》课，国贸171班，2人吃早餐，1人上课戴耳机，另学生练习期间教师使用手机，该教师说实训软件有问题，她在用手机联系厂家；8-302，国际贸易系，《外贸业务综合模拟》课，应英173班，迟到5人。

2、一些课堂纪律不佳。9月9日，第1节，巡查过程中发现3-215、3-316、4-315、4-401等教室，学生上课玩手机、开小差聊天情况偏多，教师讲教师的，学生玩自己的。9月17日，第1节，3-317，人文旅游系，《中国文化概论》课，酒店管理181班，1人用手机看电视剧，1人打手机游戏，3人睡觉，课堂气氛沉闷。9月19日，第6节，2-106，马克思主义学院，《中国近现代史纲要》课，10人以上打瞌睡，学生学习兴趣不高。

3、个别课堂教学组织有待改进。9月23日，第1节，2-215，工商管理系，《市场营销策划》课，市场营销184班，上课十分钟后，课堂秩序仍旧混乱，经了解，部分学生到讲台拷贝资料到电脑，另一部分学生则聊天、玩闹。

系部（学院）督导工作摘要

工商管理系：1、日常教学管理：开学以来，系领导、督导多次进行课前、课中巡查，课堂氛围活跃，师生精神面貌较好，教学组织有序。就部分学生上课玩手机现象，通过系会进行通报，并与任课教师、班主任进行沟通，强化课堂管理。2、听课评课：系部召开督导工作会议，就听课评课标准等内容进行研讨、交流。系督导汇报了上学期集中听课情况，对当前听课评课存在的问题和困难进行了反馈和讨论，将相关情况及时反馈到教师个人，帮助教师提高教学水平。

国际贸易系：1、日常教学管理：本月系督导加强期初教学巡查，巡查显示大部分教师授课准备充分，课堂气氛较好，学生到课率较高。对巡查过程中发现的实训课课堂纪律问题进行了沟通、反馈，对外聘教师授课情况进行了抽查。2、诊改工作推进情况：结合系诊改工作计划，对上一学年诊改工作进行了总结并对本学期诊改工作提出了新的思路。3、基层教研组织开展：国际贸易实务教研室积极研究专业与企业战略合作框架协作事宜，专注专业课程、教材的共同开发；应用日语教研室讨论修订人才培养方案，创新实践教学新方式；应用英语教研室积极开展校际交流，与兄弟院校就专业建设、课程建设、教学改革及实训基地建设等方面进行了深入交流。

财务会计系：1、日常教学管理：系督导组多次巡查，各项教学活动顺利进行，教学资料准备齐全，师生教学状态良好。2、诊改工作推进情况：改革传统综合实训模式，引企业入校开展生产性实训，本月重点诊改 2017 级会计和投资与理财专业综合实训安排。系部与企业共同组建“智能财税大数据中心”，企业提供真实企业财务资料，企业指导老师团队带领学生从事在线智能做账业务、参与企业财税大数据分析等。3、基层教研组织工作开展：各专业开展新生专业教育，培养专业兴趣，各专业教师结合目前形势，分析互联网+背景下专业的培养方向、行业人才需求及各专业课程体系等。

信息技术系：1、日常教学管理：开学两周以来，系督导组累计巡查 10 余次，师生按照规定作息时间安排教学活动，学习状态良好。2、诊改工作推进情况：系部组织期末考试试卷核查工作，并召内部讨论会议，梳理、规范相关要求。3、课堂教学改革情况：1) 做好第二批 1+X 证书制度试点工作，组织电子商务专业群内相关专业完成试点实施单位网站运营、商务数据分析及云计算运维与推广等项目申报。2) 完成《计算机前沿技术与应用》课程分层分类教学的授课计划模板制定，用于指导外聘教师制定授课计划和开展教学。4、基层教研组织工作开展：1) 计算机应用技术专业教师参加工信部举办的证书标准研讨交流会，对本年度“web 前端开发”1+X 证书的试点实施具有指导作用。2) 各教研室制定新生教育方案，帮助新生稳定专业思想，明确专业发展目标。

人文旅游系：1、日常教学管理：开学以来，每周巡查 3 次，系领导、专业带头人以及教研室主任进课堂听课，严抓教学秩序管理。从检查情况看，系部教学秩序稳定，情况良好。2、基层教研组织工作开展：召开教研室主任和专业带头人工作会议，落实本学期工作任务，要求各专业继续深入开展内涵建设，积极推动“三教”改革。3、诊改工作推进情况：召开专题会议研讨 2019 级人才培养方案工作，对照相关专业标准进行完善。4、课堂教学改革：会展专业组织学生参加阿里巴巴 20 周年庆活动实践服务，通过校内外结合实践教学，进一步夯实专业“校企会对接、能力引领、实战驱动”人才培养改革，提升学生实操等能力。

应用工程系：1、日常教学管理：开学两周，系领导班子对课堂教学情况进行巡查，巡查结果显示，教师教学态度认真，学生到课率高，课堂纪律良好。2、基层教研组织工作开展：农产品加工与检测教研室开展外聘教师培训，组织专任教师与外聘教师互相听课。生物制药技术教研室专业带头人依据教育部文件精神，牵头对 2019 级人才培养方案进行修订。汽车营销与服务教研室组织教师分别参加 1+X 等级证书种子师资培训和

新能源汽车技术技能培训。3、课堂教学改革情况：食品安全等专业部分课程使用浙江省在线开放课程共享平台、智慧职教等移动开放平台，深化信息化背景下的教学改革。

公共教学部：1、日常教学管理：本月共开展教学巡查十余次，教学秩序较稳定。2、听课评课：审议并通过新一任督导小组成员名单，梳理工作职责与注意事项，部署本学期督导工作重点；认真组织开展学校优质课、示范课教师评选部门遴选，共推荐5位老师参评。3、课堂教学改革情况：公共外语教研室修订了课程标准，《大学英语》全面实行线上线下课程融合教学。4、基层教研组织开展工作：人文素质教研室开展线上线下集体备课，做好教学准备；体育教研室进行两次集体备课，整合教学资源，丰富教学内容。

马克思主义学院：1、日常教学管理：本月共开展教学巡查6次，教学秩序较稳定，学生状态良好。2、听课评课：组织浙江农业大学首届微课大赛三名参赛教师微课展示，全体教师就课程名称、教学内容等方面进行了讨论和交流。3、诊改工作推进情况：各教研室制定并完善课程标准，规范教学常规；做好新转入教师的培养和指导安排，提高其专业理论水平、课堂组织和管控等能力。4、基层教研组织开展工作：集中收看中关经贸摩擦形势与政策教育专题示范教学、开展香港局势有关问题集体备课直播；组织全体教师开展教学研讨交流，分享“浙江省高校《概论》课和《基础》课2019年暑期备课会”和“合作办学教师海外职教能力培训”学习收获和体会；组织教师代表参加“新中国70年与马克思主义中国化”理论研讨会；赴浙江金融职业学院马克思主义学院调研马院的建设发展、团队建设、科学研究、教学组织和改革等工作。

教师企业挂职锻炼（顶岗实践）工作小结

编者按：9月份，学校共有多位教师分别赴行业企业挂职锻炼（顶岗实践）。现摘录部分教师挂职小结与心得如下：

浙江蓝美科技股份有限公司挂职工作小结

黄涵年

一、本月挂职工作内容：

我从8月起在浙江蓝美科技股份有限公司挂职，公司通过供销社和学校有着多方面合作联系，在暑期成立了“蓝莓学院”，作为学校第一个到公司挂职的专任教师，压力与任务也同样艰巨。

我此次挂职的岗位为研发部，主要进行蓝莓加工产品工艺的优化以及新产品的开发，具体工作为：对接企业需求与应用工程系技术力量，公司提出需求，系整合力量，开展具有针对性的服务工作。目前主要有新产品研发、旧生产工艺优化、蓝莓保鲜技术开发、检验检测服务等。9月份主要进行蓝莓花青素保健饮料的开发工作。

二、挂职推动专业发展建设情况：

我所在的专业为农产品加工与质量检测，目前专业主要的人才培养为“农产品全产业链检测人才培养”，专业检测方向强，但是加工方向弱。此次去浙江蓝美科技股份有限公司挂职锻炼，主要是进行产品的加工与研发，通过这段时间以来的挂职，初步认识到专业在农产品加工方向的薄弱点，明确了以后的努力方向。

接下来，除了蓝莓新产品的开发之外，也要对接企业和学校食品检测中心同步进行检验检测服务，一方面加工检测方向的合作，另一方面也需要更多的专业教师参与到校企合作中来。

钱塘新区市场监管分局挂职工作小结

陈岭

一、本月挂职工作内容：

2019年8月26日，本人在钱塘新区市场监管分局食品安全综合协调科（以下简称食安办）开始挂职工作，主要的工作内容总结如下：

1、参加安全交叉检查。分别参加钱塘新区第二、三次食品安全交叉检查，秋季开学前高校食堂交叉检查、节前“你点我检”食品抽检活动等工作，对食品经营户的管理要求、检查流程和重点了解更加深入、具体。

2、开展相关培训。协助新区市场监管分局对校园周边经营户进行排查统计和培训，联系校内教师制作培训课件，与分局明确培训内容，收集培训反馈；以“健康吃出来”为主题，开展临江街道“大美讲堂”培训。

3、作为科普基地代表，参加钱塘新区2019年度食品安全半年度工作会议，了解食品安全工作进展和工作重点。

4、开展食安大调研工作。完成针对大学生食品安全认知水平问卷、针对高校食品

安全负责人和食堂经营者的问卷及针对高校周边餐饮饭点和食杂店的问卷。

5、区级科普基地台账资料整理、保健食品进社区活动宣传、食安大调研等其他工作。

二、挂职推动学校专业建设情况：

1、通过参与针对校园周边经营户培训，科普基地积累了针对经营户培训的新素材，并计划组建以阚斐老师为组长的餐饮培训科普小组。

2、通过参与两次食品安全交叉检查、参与为期2天的高校食堂交叉检查以及一次节前抽检，对餐饮经营和小食杂店经营规范有了直观的认识，拍摄了大量照片，收集了部分检查的要求和表格，有助于今后法律法规和经营管理类课程教学的开展，以及经营户培训材料的积累。

教学经验交流

编者按：加强职业教育供给侧改革和学校内涵建设，推进教师、教材、教法“三教”改革成为当前职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点。本期摘编了王成荣、龙洋的文章供大家参考、学习。原文刊载于中国职业教育2019年17期。

深化“三教”改革提高职业院校人才培养质量

一、职业教育“三教”改革刻不容缓

职业院校“三教”改革，直接关系到人才培养质量，是教育教学内涵建设的核心内容。实施“三教”改革的根本任务是立德树人，培养德技并修的高素质劳动者和技术技能人才。而贯穿这项改革的主线是深化产教融合、校企合作，目标是实现理实结合，提高教学的针对性、职业性、实用性，提升人才培养水平。在教师、教材和教法三者之间，教师是教学改革的主体，是“三教”改革的关键；教材是课程建设与教学内容改革的载体；教法(或教学模式)是改革的路径，教师和教材的改革最终要通过教学模式、教学方法与手段的变革去实现。

二、为教师“赋能”，提升教师职业素养和实践能力

在职教师资队伍建设上，一直存在着体制不顺、标准不清、投入不够、激励不力、路径不畅等一系列问题。如缺乏职教教师的入职资格与标准；缺乏职教教师师范教育和培训基地；缺乏独立于普通教育之外的职教教师职称聘任制度和考核评价机制；缺乏吸引高层次人才的条件和机制。同时，教师来源渠道单一，多数教师从普通高校引进，直接从企业引进教师存在制度障碍；教师进企业实践锻炼和与企业管理人才、专业人才相互兼职制度落实不力。

在国务院和各部委近期出台的职业教育改革文件中，就推动师资队伍建设的政策上有很多突破与创新，提出了实施职教教师专业标准和公开招聘高层次、高技能人才的办法；要求从具有三年以上企业工作经历的人员中招聘教师，放宽了招聘教师的学历门槛，给予特殊高技能人才绿色通道；通过加强职业技术师范教育、教师培养培训基地建设、明确教师轮训时间等落实教师在职提升计划；通过组建结构化的教师团队，分工协作进行模块化教学，为打造“双师结构”的师资队伍明确了路径；提出了促进职业院校与企业人才双向流动的要求。这些举措的落实，无疑会有力地推动职业院校师资结构的优化和师资队伍整体质量的提升。从学校层面看，为教师“赋能”，可采取建机制、搭平台、进圈子、压担子的做法。

三、以课程建设为统领，加快教材改革与创新

教材，是教学内容的支撑和依据，是实施课程改革的重要载体。当前，职业院校的教材建设存在与企业生产实际脱节，内容陈旧且更新不及时、教材选用不规范等问题。更缺乏适合于线上线下结合运用的“立体式”教材。

推进教材改革和创新，根本措施就是要推进课程建设，以课程建设为统领，按照更新教学内容、完善教学大纲、编写或开发教材的逻辑顺序进行。需要校企共同研制反映行业企业新技术、新工艺、新流程、新规范的课程教学内容和教学标准，校企合作编写和开发符合生产实际和行业最新趋势的教材。在教材的呈现形式上，对基础课和专业基础课教材可以编写或选用公开出版的书本教材；对专业课和实践课教材，为及时更新内容，适应混合式教学、在线学习等泛在教学模式的需要，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材，配套开发信息化资源、案例和教学项目，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系，使专业教材能够跟随信息技术发展和产业升级情况，及时调整更新。在实践中应把教材建设与教学改革结合起来，通过教材建设助推教学改革，鼓励制定校本特色教材建设标准。

四、实施“三个课堂”教学模式，推进教法改革

教法改革，核心是课堂教学模式改革。在职业教育“校企合作、工学结合”人才培养模式的总体指导思想下，如何建立适合不同专业群特点的课堂教学模式，值得深入探索。根据职业教育的总体特点，需创新推行校内课堂、网上课堂和企业课堂“三个课堂”教学模式。校内课堂教授基本理论、完成项目教学、教师答疑解惑；网上课堂传授基本知识、促进拓展学习；企业课堂完成综合技能训练，提升实践能力。通过升级网上课堂，搭建智慧学习平台，实现“三个课堂”实时连接、资源共享、相互促进，建立师生互动、企业深度参与的“以学习者为中心”的职业教育课堂教学模式。

五、建立适应“三教”改革的教学评价与反馈改进机制

为推进“三教”改革，巩固改革成果，确保“三教”质量稳步提升，需要建立科学的教学评价与反馈改进机制。第一，创新教师评价机制。实行教师分类管理、制定以实际贡献为评价标准的收入分配办法、改进教师评价办法。第二，建立教材选编与监管机制。第三，完善教法评价机制。对教法的评价与对教师的评价密不可分，应建立以学习者为中心的结果导向评价与过程创新评价相结合的评价模式，发挥教学系部和教研室的作用，注重教法研究与交流；在评价上，主要看课堂是否“有用、有趣、有效”，是否调动了学生学习的主动性、积极性和创造性，是否激发了学生兴趣、潜力和优长，以学生的德技提高的程度为最终评价标准。

督导简报 2019 年第 5 期 浙江经贸职业技术学院质量监管办编

发：学校领导，各部门、各系部（学院）

编辑：王永春

审稿：王 珊、韩继红

供稿：刘 聃、陈姿晶、陈 琴、钱 锬、王铁英、韩玉洁、周涵吉、胡小爱、林 玲、
黄涵年、陈 岭

联系电话：86929707

电子邮箱：981464924@qq.com