**浙江经贸职业技术学院听课记录与评价表（理论课）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 |  | | 教师属性 | □专任教师 □行政兼课  □辅导员 □外聘教师 | |
| 课程名称 |  | | 听课班级 |  | |
| 听课时间 | 年 月 日 星期 第 节 | | 听课地点 |  | |
| 教学准备 | 课程标准：有□无□ | 整体设计：有□无□ | | | 单元设计：有□无□ |
| 授课计划：有□无□ | 教学课件：有□无□ | | | 教材讲义：有□无□ |
| 学生状态 | 应到： 人 | 实到： 人 | | | 到课率： % |
| **听课记录（包括教学内容、教学过程、教学组织与学生反应等）** | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师教学与学生学习评价** | | | | | | | | |
| **评价项目** | **评价内容** | | | | | **分值** | **得分** | **小计** |
| **教师素养**  （20分） | 1.仪表得体，精神饱满，教态自然，准时上下课，授课过程不接打电话； | | | | | 5 |  |  |
| 2.教学资料齐全、教学工具齐备，教学进度符合要求； | | | | | 10 |  |
| 3.严格考勤，课堂常态管控到位； | | | | | 5 |  |
| **教学内容**  （20分） | 4.教学目标明确，符合课程标准，切合学生实际，可操作性强； | | | | | 5 |  |  |
| 5.教学方案融入高职教学教育理念，设计实施层次清晰，PPT设计合理，运用得当； | | | | | 5 |  |
| 6.教学内容贴近岗位任务要求，理论与实践能有机结合，突出重点难点； | | | | | 5 |  |
| 7.注重职业素养要素、创新教育方式等融入课； | | | | | 5 |  |
| **教学实施**  （40分） | 8.教学环节设计合理，教学组织有序，层次递进，时间分配适度； | | | | | 10 |  |  |
| 9.能根据课程特点组织教学活动，教学过程控制得当，师生互动好； | | | | | 10 |  |
| 10.教师灵活运用各种教学方法手段，课件能符合课程内容的实际需要，发挥教学辅助作用，板书与课件相结合，清楚醒目，相得益彰； | | | | | 10 |  |
| 11.语言标准，具有吸引力和感染力，指导时主动热情； | | | | | 10 |  |
| **教学效果**  （20分） | 12.教学活动参与率高，课堂气氛活跃，学生能理解掌握课程知识； | | | | | 5 |  |  |
| 13.学生能及时独立完成课堂作业，质量高，技能提高快； | | | | | 10 |  |
| 14.教会学生学习的方法和技巧，学生基本素养有所提高； | | | | | 5 |  |
| **教师教学**  **评价得分** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **合计** | |  |
| **90以上** | **80-90** | **70-80** | **60-70** | **60以下** |
| **学生状况**  （100分） | 1.按时到课率高，无迟到早退现象，不带食物进入课堂，上课不玩手机； | | | | | 30 |  |  |
| 2.教材、笔记本和笔等学习材料携带齐全，听课时能记学习笔记； | | | | | 20 |  |
| 3.听课认真，精神饱满，积极与教师互动交流； | | | | | 30 |  |
| 4.维护教室环境卫生，下课时能主动整理教学设施； | | | | | 20 |  |
| **学生学习**  **评价得分** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **合计** | |  |
| **90以上** | **80-90** | **70-80** | **60-70** | **60以下** |
| **课堂教学总评分** | **教师教学评价得分70%+学生学习评价得分30%** | | | | | **合计** | |  |
| **评价意见（包括优点与特色、存在问题与不足、改进建议等）** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

听课人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_