**浙江经贸职业技术学院听课记录与评价表（思政课）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 | |  | | | | 所属学院 | |  | | | | |
| 课程名称 | |  | | | | 听课班级 | |  | | | | |
| 听课时间 | | 年 月 日 星期 第 节 | | | | 听课地点 | |  | | | | |
| 教学准备 | | 课程标准：有□无□ | | 整体设计：有□无□ | | | | | | 单元设计：有□无□ | | |
| 授课计划：有□无□ | | 教学课件：有□无□ | | | | | | 教材讲义：有□无□ | | |
| 学生状态 | | 应到： 人 | | 实到： 人 | | | | | | 到课率： % | | |
| **听课记录及评价意见** | | | | | | | | | | | | |
| **（包括教学内容、教学过程、教学组织与学生反应；优点与特色、存在问题与不足、改进建议等）** | | | | | | | | | | | | |
| **教师教学与学生学习评价** | | | | | | | | | | | | | |
| **评价项目** | **评价内容** | | | | | | | | | | **分值** | **得分** | |
| **教学目标（15分）** | 1.结合新时代发展和学校人才培养要求，引导学生听党话跟党走，做社会主义合格建设者和可靠接班人。 | | | | | | | | | | 5 |  | |
| 2.引导学生提高运用马克思主义理论的立场、观点、方法分析和解决实际问题的能力。 | | | | | | | | | | 5 |
| 3.积极落实思政课改革创新要求，坚持“八个相统一”，发挥思政课价值引领作用，全面提升学生思想政治理论素养。 | | | | | | | | | | 5 |
| **教学态度**  **（20分）** | 4.仪表得体，精神饱满，遵守教学纪律，至少提前5分钟进课堂，授课过程不接打电话、不从事与授课无关的事。 | | | | | | | | | | 5 |  | |
| 5.教学资料、课件等准备充分，教学进度符合要求。 | | | | | | | | | | 5 |
| 6.课堂管控到位，严格考勤，关注学生学习状态和学习投入情况，能根据学生学习状态适时调整教学策略提高学生学习效果。 | | | | | | | | | | 10 |
| **教学内容**  **（20分）** | 7.课堂教学知识点立场正确，主题明确，结构严谨，重点突出，符合课程标准，内容难易深浅程度切合学生实际，符合最近发展区学习规律。 | | | | | | | | | | 5 |  | |
| 8.坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，系统开展主题和专题教育，体现高职教育教学特征，贴近职业岗位需求。 | | | | | | | | | | 10 |
| 9.注重理论联系实际，关注行业前沿、社会热点，课堂教学与社会的热点问题有机结合，推动思政小课堂和社会大课堂相结合。 | | | | | | | | | | 5 |
| **教学组织**  **（25分）** | 10.教学组织有序，层次递进，时间分配合理，对重点、难点讲解到位，教学安排效率高。 | | | | | | | | | | 10 |  | |
| 11.根据课程内容选择合适的教学手段，灵活运用启发式教学、案例教学等多种教学方法，启发学生思考，增强师生互动。 | | | | | | | | | | 5 |
| 12.合理使用平台资源，实现线上线下的有机结合。 | | | | | | | | | | 5 |
| 13.注重对学生思想的启迪和引导，体现教师引导、学生主体教学理念，激发学生学习自主性。 | | | | | | | | | | 5 |
| **学生学习**  **效果**  **（20分）** | 14.到课率高，无迟到早退现象，上课没有如吃东西、玩手机、睡觉等情况。 | | | | | | | | | | 5 |  | |
| 15.教材等相关学习材料携带齐全，听课时能记学习笔记。 | | | | | | | | | | 5 |
| 16.学习氛围良好，听课认真，学习投入度高。 | | | | | | | | | | 5 |
| 17.知识点掌握良好，能学以致用，完成相应实践任务。 | | | | | | | | | | 5 |
| **教师教学**  **评价得分** | **优秀** | | **良好** | | **中等** | | **合格** | | **不合格** | | **合计** |  | |
| **90以上** | | **80-89** | | **70-79** | | **60-69** | | **60以下** | |

**浙江经贸职业技术学院听课记录与评价表（理论课）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 | |  | | | | 所属学院 | |  | | | | |
| 课程名称 | |  | | | | 听课班级 | |  | | | | |
| 听课时间 | | 年 月 日 星期 第 节 | | | | 听课地点 | |  | | | | |
| 教学准备 | | 课程标准：有□无□ | | 整体设计：有□无□ | | | | | | 单元设计：有□无□ | | |
| 授课计划：有□无□ | | 教学课件：有□无□ | | | | | | 教材讲义：有□无□ | | |
| 学生状态 | | 应到： 人 | | 实到： 人 | | | | | | 到课率： % | | |
| **听课记录及评价意见** | | | | | | | | | | | | |
| **（包括教学内容、教学过程、教学组织与学生反应；优点与特色、存在问题与不足、改进建议等）** | | | | | | | | | | | | |
| **教师教学与学生学习评价** | | | | | | | | | | | | | |
| **评价项目** | **评价内容** | | | | | | | | | | **分值** | **得分** | |
| **教学目标（10分）** | 1.根据学情、课标和教材等设计教学目标，目标明确、科学合理，符合本专业培养目标定位，体现高等职业教育教学改革发展要求。 | | | | | | | | | | 10 |  | |
| **教学态度**  **（15分）** | 2.仪表得体，精神饱满，遵守教学纪律，至少提前5分钟进课堂，授课过程不接打电话、不从事与授课无关的事。 | | | | | | | | | | 5 |  | |
| 3.教学资料、课件等准备充分，教学进度符合要求。 | | | | | | | | | | 5 |
| 4.课堂管控到位，严格考勤，关注学生学习状态和学习投入情况，能根据学生学习状态适时调整教学策略提高学生学习效果。 | | | | | | | | | | 5 |
| **教学内容**  **（20分）** | 5.课堂教学知识点、技能点要求清晰，符合课程标准，内容难易深浅程度切合学生实际，符合最近发展区学习规律。 | | | | | | | | | | 5 |  | |
| 6.能体现高职教育教学特征，贴近职业岗位任务要求，理论联系实际，重点、难点突出，信息量充足。 | | | | | | | | | | 10 |
| 7.体现创新理念，培养学生创新思维能力，将专业知识传授与创新创业教育有机融合。 | | | | | | | | | | 5 |
| **教学组织**  **（20分）** | 8.教学组织有序，层次递进，时间分配合理，对重点、难点讲解到位，教学安排效率高。 | | | | | | | | | | 10 |  | |
| 9.根据课程内容选择合理的教学方式，灵活运用启发式教学、案例教学、项目教学等多种教学方法，能合理使用移动教学平台和混合式教学模式，实现线上线下的有机结合，注重调动学生的学习兴趣和积极性；能体现教师引导、学生主体教学理念，激发学生学习自主性。 | | | | | | | | | | 10 |
| **学生学习**  **效果**  **（20分）** | 10.到课率高，无迟到早退现象，上课没有如吃东西、玩手机、睡觉等情况。 | | | | | | | | | | 5 |  | |
| 11.教材等相关学习材料携带齐全，听课时能记学习笔记。 | | | | | | | | | | 5 |
| 12.听课认真，学习投入度高，能较好地理解和掌握教学中的知识技能。 | | | | | | | | | | 10 |
| **课程思政**  **（15分）** | 13.明确课程思政教学目标，增强课程育人功能，将知识传授、能力培养和价值引领有机融合。 | | | | | | | | | | 15 |  | |
| 14.教学内容有机融入思政元素，遵循思政、教学及学生成长规律，用好课程思政教学资源。 | | | | | | | | | |
| 15.教学态度体现课程思政。教师积极学习、研究课程思政，将课程思政理念落实到课堂教学、践行于日常教学中。 | | | | | | | | | |
| 16.教学方式体现课程思政。运用合理的教学组织形式，有机融入思政元素，让课程思政内容实起来，形式活起来，达到润物无声效果。 | | | | | | | | | |
| 17.其他体现课程思政的教学理念和方法。 | | | | | | | | | |
| 注：每项计5分，5项中满足3项即计满分。 | | | | | | | | | |
| **教师教学**  **评价得分** | **优秀** | | **良好** | | **中等** | | **合格** | | **不合格** | | **合计** |  | |
| **90以上** | | **80-89** | | **70-79** | | **60-69** | | **60以下** | |

**浙江经贸职业技术学院听课记录与评价表（理实一体课）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 | |  | | | | 所属学院 | |  | | | | |
| 课程名称 | |  | | | | 听课班级 | |  | | | | |
| 听课时间 | | 年 月 日 星期 第 节 | | | | 听课地点 | |  | | | | |
| 教学准备 | | 课程标准：有□无□ | | 整体设计：有□无□ | | | | | | 单元设计：有□无□ | | |
| 授课计划：有□无□ | | 教学课件：有□无□ | | | | | | 教材讲义：有□无□ | | |
| 学生状态 | | 应到： 人 | | 实到： 人 | | | | | | 到课率： % | | |
| **听课记录及评价意见** | | | | | | | | | | | | |
| **（包括教学内容、教学过程、教学组织与学生反应；优点与特色、存在问题与不足、改进建议等）** | | | | | | | | | | | | |
| **教师教学与学生学习评价** | | | | | | | | | | | | |
| **评价项目** | **评价内容** | | | | | | | | | | **分值** | **得分** |
| **教学目标（10分）** | 1.根据学情、课标和教材等设计教学目标，目标明确、科学合理，符合本专业培养目标定位，体现高等职业教育教学改革发展要求。 | | | | | | | | | | 10 |  |
| **教学态度**  **（15分）** | 2.仪表得体，精神饱满，遵守教学纪律，至少提前5分钟进课堂，授课过程不接打电话、不从事与授课无关的事。 | | | | | | | | | | 5 |  |
| 3.教学资料、课件、仪器等准备充分，教学进度符合要求。 | | | | | | | | | | 5 |
| 4.课堂管控到位，严格考勤，关注学生学习状态和学习投入情况，能根据学生学习状态适时调整教学策略提高学生学习效果。 | | | | | | | | | | 5 |
| **教学内容**  **（15分）** | 5.课堂教学知识点、技能点要求清晰，符合课程标准，内容难易深浅程度切合学生实际，符合最近发展区学习规律。 | | | | | | | | | | 5 |  |
| 6.能体现高职教育教学特征，贴近职业岗位任务要求，理论联系实际，重点、难点突出，信息量充足；实训内容选择贴近岗位实际，内容具体，可操作性强。 | | | | | | | | | | 10 |
| **教学组织**  **（25分）** | 7.教学组织有序，层次递进，时间分配合理，对重点、难点讲解到位，教学安排效率高；理论讲授与实践操作衔接自然，实践操作部分目标明确，学生参与度高，教师指导到位。 | | | | | | | | | | 10 |  |
| 8.根据课程内容选择合理的教学方式，灵活运用启发式教学、案例教学、项目教学等多种教学方法，能合理使用移动教学平台和混合式教学模式，实现线上线下的有机结合，注重调动学生的学习兴趣和积极性；能体现教师引导、学生主体教学理念，激发学生学习自主性。 | | | | | | | | | | 15 |
| **学生学习**  **效果**  **（20分）** | 9.到课率高，无迟到早退现象，上课没有如吃东西、玩手机、睡觉等情况。 | | | | | | | | | | 5 |  |
| 10.教材等相关学习材料携带齐全，听课时能记学习笔记，积极参与实训。 | | | | | | | | | | 5 |
| 11.听课认真，学习投入度高，知识技能掌握较好。 | | | | | | | | | | 10 |
| **课程思政**  **（15分）** | 12.明确课程思政教学目标，增强课程育人功能，将知识传授、能力培养和价值引领有机融合。 | | | | | | | | | | **15** |  |
| 13.教学内容有机融入思政元素，遵循思政、教学及学生成长规律，用好课程思政教学资源。 | | | | | | | | | |
| 14.教学态度体现课程思政。教师积极学习、研究课程思政，将课程思政理念落实到课堂教学、践行于日常教学中。 | | | | | | | | | |
| 15.教学方式体现课程思政。运用合理的教学组织形式，有机融入思政元素，让课程思政内容实起来，形式活起来，达到润物无声效果。 | | | | | | | | | |
| 16.其他体现课程思政的教学理念和方法。 | | | | | | | | | |
| 注：每项计5分，5项中满足3项即计满分。 | | | | | | | | | |
| **教师教学**  **评价得分** | **优秀** | | **良好** | | **中等** | | **合格** | | **不合格** | | **合计** |  |
| **90以上** | | **80-89** | | **70-79** | | **60-69** | | **60以下** | |

**浙江经贸职业技术学院听课记录与评价表（实训课）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 | |  | | | | | 所属学院 | |  | | | | | |
| 实践项目 | |  | | | | | 听课班级 | |  | | | | | |
| 听课时间 | | 年 月 日 星期 第 节 | | | | | 听课地点 | |  | | | | | |
| 教学准备 | | 课程标准：有□无□ | | 授课计划：有□无□ | | | | | | 实践指导手册：有□无□ | | | | |
| 学生状态 | | 应到： 人 | | | 实到： 人 | | | | | | | 到课率： % | | |
| **听课记录及评价意见** | | | | | | | | | | | | | | |
| **（包括教学内容、教学过程、教学组织与学生反应；优点与特色、存在问题与不足、改进建议等）** | | | | | | | | | | | | | | |
| **教师教学与学生学习评价** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **评价项目** | **评价内容** | | | | | | | | | | | | **分值** | **得分** | |
| **教学目标（10分）** | 1.根据学情、课标和教材等设计教学目标，目标明确、科学合理，体现技能培养理念，符合本专业培养目标定位，体现高等职业教育教学改革发展要求。 | | | | | | | | | | | | 10 |  | |
| **教学态度**  **（15分）** | 2.仪表得体，精神饱满，遵守教学纪律，至少提前5分钟进课堂，检查实训设备设施准备情况，授课过程不接打电话、不从事与授课无关的事。 | | | | | | | | | | | | 5 |  | |
| 3.教学资料、课件、仪器设备等准备充分，实训进度符合要求。 | | | | | | | | | | | | 5 |
| 4.课堂管控到位，严格考勤，安全要求明确，关注学生学习状态和实训参与度，能根据学生实训状态适时调整教学策略提高学生实训效果。 | | | | | | | | | | | | 5 |
| **教学内容**  **（15分）** | 5.实验实训目标明确，技能要求清晰，可操作性强，实训内容难易深浅程度切合学生实际，符合最近发展区学习规律。技能考核标准清晰，可操作性强，能及时检测出学生技能掌握水平。 | | | | | | | | | | | | 5 |  | |
| 6.实验实训内容能体现高职教育教学特征，贴近职业岗位任务要求，重点、难点突出，有一定技术含量。 | | | | | | | | | | | | 10 |
| **教学组织**  **（25分）** | 7.教学组织有序，时间分配合理，对重点、难点讲解到位，操作要领讲解清晰，实训安排效率高，对学生操作过程中出现的问题能及时指导。 | | | | | | | | | | | | 10 |  | |
| 8.根据课程内容选择合理的教学方式，灵活运用启发式教学、案例教学、项目教学等多种教学方法，能合理使用移动教学平台和混合式教学模式，实现线上线下的有机结合，注重调动学生的学习兴趣和积极性；能体现教师引导、学生主体教学理念，激发学生学习自主性。 | | | | | | | | | | | | 15 |
| **学生学习效果**  **（20分）** | 9.到课率高，无迟到早退现象，上课不吃东西、不玩手机、睡觉。 | | | | | | | | | | | | 5 |  | |
| 10.实训操作时学生动手参与率高，实训记录填写规范完整。 | | | | | | | | | | | | 5 |
| 11.学生能按要求完成实训操作任务，安全操作，能较好地掌握所学技能，达到实训目标要求。 | | | | | | | | | | | | 10 |
| **课程思政**  **（15分）** | 12.明确课程思政教学目标，增强课程育人功能，将知识传授、能力培养和价值引领有机融合。 | | | | | | | | | | | | **15** |  | |
| 13.教学内容有机融入思政元素，遵循思政、教学及学生成长规律，用好课程思政教学资源。 | | | | | | | | | | | |
| 14.教学态度体现课程思政。教师积极学习、研究课程思政，将课程思政理念落实到课堂教学、践行于日常教学中。 | | | | | | | | | | | |
| 15.教学方式体现课程思政。运用合理的教学组织形式，有机融入思政元素，让课程思政内容实起来，形式活起来，达到润物无声效果。 | | | | | | | | | | | |
| 16.其他体现课程思政的教学理念和方法。 | | | | | | | | | | | |
| 注：每项计5分，5项中满足3项即计满分。 | | | | | | | | | | | |
| **教师教学**  **评价得分** | **优秀** | | **良好** | | | **中等** | | **合格** | | | **不合格** | | **合计** |  | |
| **90以上** | | **80-89** | | | **70-79** | | **60-69** | | | **60以下** | |

**浙江经贸职业技术学院听课记录与评价表（体育课）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 | |  | | | | 所属学院 | | |  | | | | |
| 课程名称 | |  | | | | 听课班级 | | |  | | | | |
| 听课时间 | | 年 月 日 星期 第 节 | | | | 听课地点 | | |  | | | | |
| 教学准备 | | 课程标准：有□无□ | | | | | | 教案：有□无□ | | | | | |
| 授课计划：有□无□ | | | | | | 器材准备：有□无□ | | | | | |
| 学生状态 | | 应到： 人 | | | 实到： 人 | | | | | | 到课率： % | | |
| **听课记录及评价意见** | | | | | | | | | | | | | |
| **（包括教学内容、教学过程、教学组织与学生反应；优点与特色、存在问题与不足、改进建议等）** | | | | | | | | | | | | | |
| **教师教学与学生学习评价** | | | | | | | | | | | | | | |
| **评价项目** | **评价内容** | | | | | | | | | | | **分值** | **得分** | |
| **教学目标（10分）** | 1.根据学情、课标和教材等设计教学目标，目标明确、科学合理，符合本专业培养目标定位，体现高等职业教育教学改革发展要求。 | | | | | | | | | | | 10 |  | |
| **教学态度**  **（20分）** | 2.仪表得体，精神饱满，教态自然，准时上下课，授课过程不接打电话、不从事与授课无关的事。 | | | | | | | | | | | 5 |  | |
| 3.教学资料齐全，课前做好教学准备工作。 | | | | | | | | | | | 5 |
| 4.主动引导学生整理体育设施，环境整洁有序。 | | | | | | | | | | | 5 |
| 5.严格考勤，常态管控到位，善于调节课堂氛围。 | | | | | | | | | | | 5 |
| **教学内容**  **（15分）** | 6.教学内容明确、具体，符合授课计划，切合学生实际。 | | | | | | | | | | | 5 |  | |
| 7.练习内容选择合适，练习方案设计合理，符合学生身体素质要求。 | | | | | | | | | | | 5 |
| 8.有安全保障方案、应变流程，安全保障设施到位。 | | | | | | | | | | | 5 |
| **教学组织**  **（20分）** | 9.教学组织科学合理，有序而灵活，时间分配适度；运动强度、密度适当，具有实效，气氛活跃，师生互动好。 | | | | | | | | | | | 10 |  | |
| 10.示范动作规范、准确，要领讲解清楚；教学过程口令清晰，个别纠错耐心细致，总体点评到位、针对性强。 | | | | | | | | | | | 10 |
| **学生学习**  **效果**  **（20分）** | 11.到课率高，无迟到旷课现象，不带食物进入教学场所、不玩手机。 | | | | | | | | | | | 5 |  | |
| 12.上课认真、精神饱满，教学活动参与率高；体育锻炼习惯、基本素养有所提高。 | | | | | | | | | | | 5 |
| 13.着装符合体育运动要求，服从老师的教学安排。 | | | | | | | | | | | 5 |
| 14.气氛活跃，能有效掌握技术动作要领和练习方法。 | | | | | | | | | | | 5 |
| **课程思政**  **（15分）** | 15.明确课程思政教学目标，增强课程育人功能，将知识传授、能力培养和价值引领有机融合。 | | | | | | | | | | | **15** |  | |
| 16.教学内容有机融入思政元素，遵循思政、教学及学生成长规律，用好课程思政教学资源。 | | | | | | | | | | |
| 17.教学态度体现课程思政。教师积极学习、研究课程思政，将课程思政理念落实到课堂教学、践行于日常教学中。 | | | | | | | | | | |
| 18.教学方式体现课程思政。运用合理的教学组织形式，有机融入思政元素，让课程思政内容实起来，形式活起来，达到润物无声效果。 | | | | | | | | | | |
| 19.其他体现课程思政的教学理念和方法。 | | | | | | | | | | |
| 注：每项计5分，5项中满足3项即计满分。 | | | | | | | | | | |
| **教师教学**  **评价得分** | **优秀** | | **良好** | **中等** | | | **合格** | | | **不合格** | | **合计** |  | |
| **90以上** | | **80-89** | **70-79** | | | **60-69** | | | **60以下** | |

**浙江经贸职业技术学院听课记录与评价表（线上课）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 |  | | 所属学院 | | |  |
| 课程名称 |  | | 听课班级 | | |  |
| 听课时间 | 年 月 日 星期 第 节 | | 授课方式及平台 | | |  |
| 教学准备 | 课程标准：有□无□ | | | 教案：有□无□ | | |
| 授课计划：有□无□ | | | 器材准备：有□无□ | | |
| 学生状态 | 应到： 人 | 实到： 人 | | | 到课率： % | |
| **听课记录及评价意见** | | | | | | |
| **（包括教学内容、教学过程、教学组织与学生反应；优点与特色、存在问题与不足、改进建议等）** | | | | | | |
| **教师教学与学生学习评价** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价内容** | **分值** | **得分** |
| **教学态度**  **（15分）** | 1.教师教学态度认真，课前备课充分，上课精神饱满。 | 5 |  |
| 2.关注学生学习状态，注重调动学生学习的积极性和参与度。 | 5 |
| 3.课前10分钟进入平台或直播间，课前考勤。 | 5 |
| **教学内容**  **（20分）** | 4.教学目标明确，内容重点突出，难度适中，能反映行业发展前沿，知识、能力和素质学习目标明确，能支撑专业技能和核心能力素养培养要求。 | 10 |  |
| 5.课程结构设计适合线上教学要求，各教学环节安排合理，课前、课中和课后学习任务比例科学，分配合理。 | 10 |
| **教学组织（20分）** | 6.教师同步直播讲解条例清晰，重点内容讲解到位；异步视频课或微课资源选择适合学生学习，教学资源质量高。 | 5 |  |
| 7.关注学生学习状态，合理安排的教学互动，给予学生适当的学习指导，对学生提出的问题指导和帮助及时，调动学生学习兴趣和积极性。 | 5 |
| 8.视频课和微课播放前后教师有合理的预习指导、课后提问、讨论互动和作业任务，并能对预习情况进行总结评价，对学生回答问题、课上检测和作业的正确率进行评价分析，对薄弱环节及时讲解和指导。 | 10 |
| **学习效果**  **（20分）** | 9.到课率高，能保证90%以上正常出勤；对不能出勤的学生有登记和调查，并及时反馈给班主任或学院。 | 10 |  |
| 10.学生课堂听讲认真，能积极参与到教师的提问、互动讨论等教学环节，课前预习任务和课后作业完成率高，完成质量好。学生对教师的教学态度、责任心和关心感到满意。 | 10 |
| **教学诊改**  **（10分）** | 11.教师能结合每次课的课堂检测、课后作业，进行日常行动研究和学情分析，及时调整教学策略和方法，改进教学。 | 5 |  |
| 12.能根据校院两级督导的听课反馈意见及时调整教学组织和教学方法，提升教学效果。 | 5 |
| **课程思政**  **（15分）** | 13.明确课程思政教学目标，增强课程育人功能，将知识传授、能力培养和价值引领有机融合。 | 15 |  |
| 14.教学内容有机融入思政元素，遵循思政、教学及学生成长规律，用好课程思政教学资源。 |
| 15.教学态度体现课程思政。教师积极学习、研究课程思政，将课程思政理念落实到课堂教学、践行于日常教学中。 |
| 16.教学方式体现课程思政。运用合理的教学组织形式，有机融入思政元素，让课程思政内容实起来，形式活起来，达到润物无声效果。 |
| 17.其他体现课程思政的教学理念和方法。 |
| 注：每项计5分，5项中满足3项即计满分。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师教学**  **评价得分** | **优秀** | **良好** | **中等** | **合格** | **不合格** | **合计** |  |
| **90以上** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **60以下** |