

浙江经贸职业技术学院

督导简报

2021 年第 7 期

(总第 119 期)

质量监管办公室编

2021 年 12 月 31 日

- 一、学校督导工作动态
- 二、学院教学组织与督导情况
- 三、基层教研组织工作案例
- 四、教师企业挂职（顶岗实践）工作交流

学期末，质量办持续推进课堂教学质量督控，重点关注期末课堂教学质量、考试情况及年度工作总结等。持续推进内部质量保证体系诊改，组织召开教学诊改工作会议，做好工作情况梳理与复核任务布置等；稳步落实督导评估工作，组织召开督导评估工作协调会，做好督导评估文件学习与工作任务分解等。有序落实优质课示范课培育，组织做好随堂听课，开展综合评议与评价反馈等；积极发挥年报工具作用，落实人才培养质量年报编制工作，完成学校《高等职业教育质量年度报告（2022）》及企业参与人才培养质量年报。

一、学校督导工作动态

（一）教学工作开展和教学监控情况

质量办坚持落实督导工作机制，做好教学质量督控与反馈。学期末，大多数教师能较好地完成教学任务，结合教学内容，有效开展课堂教学及期末答疑，对课堂教学秩序进行有效管控，教学秩序良好。

本学期质量督控工作亮点有以下几方面：

1. 做好优质课示范课培育，促进课堂教学提质培优。进一步加强优质课、示范课建设，促进课堂教学改革创新，提高育人成效，提升教师教学能力和水平。以导为主，重在培育。通过开展职业教育课堂教学能力培训会、说课汇报、现场评审、随堂听课及反馈等方式，引导教师开展任务型课程教学，促进课堂提质增效。分层培育，示范引领。通过学院孵化、学校培育、诊断改进、示范辐射，分层推进教师教学能力整体提升，持续发挥优质课示范课辐射引领作用。11、12月分别完成随堂听课、综合评议、督导委员会评议等，经评选，共立项示范课4门，优质课24门。

2. 落实课程思政建设方案，推动课程思政改革实践。积极落实《浙江经贸职业技术学院课程思政建设实施方案（2021-2025年）》，进一步优化评价体系，在课堂分类评价标准中引入“课程思政”指标，引导专业、教师推进课程思政育人实践，形成“课程门门有德育，教师人人讲育人”的良好氛围，推动专业课与思政课的同向同行。

3. 持续推进内部质量保证体系诊改。（1）对标诊改复核，加强文件梳理。按照国家 and 省诊改委工作要求，进一步梳理诊改目标、质量标准和制度体系，加强教育教学环节质量标准建设，完成《诊改制度汇编》《诊改标准汇编》《诊改报告汇编》。

（2）落实诊改机制，实现质量螺旋。落实以目标考核和质量年报制度相结合的常态化诊改运行机制，完成学校诊改专题网并投入使用；完善专业、课程、教师、课堂等层面诊改平台数据更新，诊改轨迹进一步明晰。（3）加强工作培训，培育质量文

化。组织召开诊改工作推进会暨复核培训会、平台建设推进会、研讨会等，凝聚思想共识，明确工作目标任务，制作《诊改工作手册》，努力打造全员化、全程化、常态化的“三全”质量文化体系。

（二）督导评估试点院校整改“回头看”检查工作情况

二、学院教学组织与督导情况

各学院做好期末教学组织与质量监控工作，摘编各学院期末教学组织、督导监控及本年度督导工作特色如下：

工商管理学院：强化课堂教学改革，持续推进优质课、示范课培育以及课程思政建设，成效显著。完善督导工作体制，加强常规督导监控，有点多面开展多维度教学督导。鼓励创新教学方式，聚焦专业建设和人才培养，引导信息化、混合式教学方式。

国际贸易学院：发挥优质课示范课辐射引领作用，举办公开课，搭建教学能力交流研讨平台。落实“行校对接、产教融合”的办学模式和“工学交替、实岗实践”的教学模式，应用英语专业与校企合作单位开展跨境英语客服工作室项目实训。

财务会计学院：加强课堂教学质量管理，扎实落实听课制度，开展优质课观摩课活动，充分发挥优秀教师的引领和示范作用；开展课程思政微视频资源专项督导，从意识形态、价值导向等方面进行规范引导。

信息技术学院：快速应对突发疫情，做好线上教学、舆情管理、顶岗实习工作学生管理等，保障期末教学有序开展。创新开展思想和学情动态研判，探索学生管理新思路，“数智思政工作室”揭牌成立。多形式强化教师督导，如通过新教师传帮带、落实听课制度等方式，不断提升人才培养质量。

人文旅游学院：组织开展青年教师系列、课程思政建设系列公开课活动，如举办公开课、专题讲座、课题申报等，进一步引导学院教师更新教学理念，提高教学水平，不断提升专业人才培养质量。

应用工程学院：用好浙江省精品在线开放课程网站，做好期末教学组织工作；对新进教师开展集中听课、交流，帮助新教师提高教学、管理水平。依托智慧职教“云课堂”和钉钉直播的教学实践，辅以学生工作现场交流、教学、周末进校实训等方式，做好扩招班教学与督导。

公共教育学院：以自我督导为重点，激发教师发挥个体的主观能动性，有效进行自我诊改；开展分类督导试点，如体育教研室根据督导小组成员的专业特点，进行了分类督导，精准定位，使督导工作的实施过程进一步细化与完善等；课程思政

全覆盖，召开主题研讨会、邀请优秀教师开展课程思政建设学习分享等，成效显著。

马克思主义学院：

合作经济学院：开展基层教学组织研讨会，就农经专业农字特色核心课程建设进行论证，提出任务型课程、课程思政教学改革方案和农字特色系列教材编写计划，

围绕现代农业经营管理专业群课程体系构建开展基层教学组织研讨会，同时将农耕文化、供销文化作为学院文化建设的重要组成部分，制定课程建设三年工作计划。在课程思政建设方面，学院结合课程思政教学比赛活动，在学院内部开展课程思政理念和教学方法的学习和研讨，对参赛教师的教学设计进行集体指导、交流，让参赛教师在学院内试讲，老教师点评指导，以老带新，提高青年教师课程思政教学能力。在任务型课程建设方面，学院督导结合教学诊改工作要求，对青年教师进行逐一听课，指导教师对课堂教学进行有针对性的诊改，提高教师职业教育教学能力。

三、基层教研组织工作案例

各学院基层教研室以“校企合作办学”、“课程思政”、“线上+下线教学”等为主题开展多项教研活动，促进学校教学改革创新，现摘录3则基层教研组织工作案例供大家交流。

（一）国际贸易学院跨境电子商务专业整合资源，校企合作升级课程

为帮助学生接轨行业，跨境电子商务教研室尝试在日常课程中引入企业资源，实现多维育人。一是引入企业真实案例，提升课程真实性。二是引入企业高级师资，协助主讲老师开展助教任务，全面引入企业思维。三是引入企业后续资源，提供锻炼机会。课程授课模块结束后，企业通过提供讲座资源、邀请兴趣小组赴企业实地参观走访、吸纳同学参与后期项目等方式，以小组为单位，在校远程参与企业后续视频项目，深化校企合作。

（二）人文旅游学院举办“课程思政”教学竞赛

为全面推进高校课程思政建设，发挥好课程思政育人作用，人文旅游学院组织开展了2021年“课程思政”教学竞赛。竞赛采用说课+授课的形式，参赛的4位教师分别来自不同专业，教师们结合所教授课程的特征，深入挖掘课程中的思政元素，并有机地融入到教学设计。学院希望专任教师以本次教学竞赛为契机，以“专业”为中心，运用多样化的教学方式，深入挖掘课程所承载的思政教育功能，切实做到专业课程与思政理论同向同行，实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一。

（三）公共教育学院公共外语教研室基于POA的线上+线下教学实施设计

公共教育学院公共外语教研室曹凌霄老师经课前学情调查，针对课文内容难度较低、学生较高的教学情境参与需求等现状，以 SPICM 教学理念为指导，进行基于 POA 的线上+线下教学实施设计。课程以培养学生与父母的良好亲子关系为基点，融入课程思政元素，引导学生进行亲子关系方面的项目研究，提高学生用英语谈论亲子关系的应用能力，通过“驱动(Motivating)—促成(Enabling)—评价(Assessing)”，以多媒体教学为辅助，进行整体教学设计。教学实施过程中，学生通过线上上传的教学内容进行课前预习和课后练习，任课教师进行线上、线下的反馈和交流，有效覆盖“课前、课堂、课后”教学环节，提升了学习产出效果。

（四）马克思主义学院基础教研室创设任务情境明确目标导向教学案例

《思想道德与法治》课程从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，树立正确的人生观价值观，自觉认同和践行社会主义核心价值观，培养适应生产第一线需要的德智体美劳方面的思想道德素质和法律素质。在课堂教学中尝试“情境+任务”教学法并贯穿课前课中和课后。课前任务将在课前发布给课堂小组供其自愿选择，任务围绕各章节内容进行课前展示，形式包括辩论、小品、现场配音、微电影等。课中将每节课的重点内容转化为 1-2 个任务，每个任务以情境或任务导入，在情境带入的过程中能激发学生思考的主动性，同时情境的运用能够引导同学的思考与讨论按照教学目标设定的方向进行。课后任务发布在学习通平台上，以案例分析为主，部分需学生自行收集相关资料，主要为课中任务的延伸和拓展。

除线下互动和小组讨论外，通过学习通教学平台开展信息化教学，在课堂当中穿插云词互动、投票、抢答等环节，课后通过让学生有更多参与讨论互动的机会，尤其是能很好地鼓励较为内向的同学大胆地提出自己的观点想法，激发学生学习积极性。

四、教师企业挂职锻炼（顶岗实践）工作交流

杭州涡流科技有限公司 信息技术学院 黄叶珏

一、挂职工作内容

主要帮助公司计算机日常的维护、网络管理工作、制作公司宣传画册、网站建设与维护为公司进行业务推广等工作。参与企业实际项目的开发和管理，完善自身

的知识结构，开拓眼界，提升专业技能；了解企业岗位的职业能力要求，开展企业需求调研。

二、挂职推动专业发展建设情况

挂职工作过程中，一是收集网络运维企业案例，把具体的企业项目案例来更新课程的教学内容；二是体会工作中的职业素养，如对工作要有责任心，要有敬畏心等。三是整理资料，把挂职过程收集的行业信息以合适的方式融入日常的专业课堂教学中，进一步推进网络专业的建设发展。

三、挂职体会

结合当前专业课程课堂教学融入思政元素的要求，我在挂职工作过程中遇到的典型事件均可作为思政教育素材，融入课堂。课堂教学不仅需要传授给学生过硬的专业技能，也需要培养学生良好的职业素养，只有德能并举的人才才能更好符合企业的需求。

钱塘区经济信息化和科学技术局 应用工程学院 邱亦亦

一、挂职工作内容

一是走访调研。了解区域、行业企业发展情况，进一步深化区校合作，加快推进产学研融合，如协助开展新药创制科技资源调查，了解钱塘新区创业园区企业分布与产业发展情况，参与市科技局“天堂E创”项目开发，挖掘企业需求等。二是参与科普宣传等活动，宣传反诈、数字技术、现代农业等多方面科学知识，提升钱塘群众科学素质水平。

二、挂职推动专业发展建设情况

整理区域企业及涉及领域，将进一步探讨校企合作可能性；了解相关专业企业工作环境、人才需求，考虑进一步输送学生前往实习就业。学习众创空间申报相关政策，协助我校众创空间申报团队完成申报前期资料准备、场地建设、企业备案等工作。

三、挂职体会与建议

通过项目推进、企业考察、政策讲解等工作，快速提高了我作为高校教师的企业服务能力；通过了解钱塘区在研项目，我进一步更新专业知识储备，并将运用到教学实际中。在此期间，我将积极架设区校沟通的桥梁，充分寻求校企合作社会。此外，建议学校、学院可开展挂职教师座谈会或走访，交流经验，充分发挥挂职工作意义，增强政府、学校、企业间互动。

浙江中浩应用工程技术研究院有限公司 公共教育学院 葛锦晶

一、挂职工作内容

自 2021 年 8 月底起，我在浙江中浩应用工程技术研究院有限公司《以下简称中浩》挂职锻炼，挂职岗位是总经理办公室，工作内容是协助总经理办公室处理日常事务、参与组织策划公司党建活动以及企业文化的建设。

二、挂职推动课程建设情况

一是挖掘共富文化背景下企业党建思政元素，推动人文素质类课程思政建设。参与制定中浩未来 3-5 年开展社会责任建设行动方案（2021-2025 年）、组织策划多项党支部主题党日活动和工会活动筹备中浩公司党建文化墙建设等工作，将优秀企业党建文化案例融入到人文素质类课程思政建设中，丰富了思政素材，帮助学生更加真切地了解行业发展变化。二是对接校企合作平台，推荐优秀学生参与企业实践。推荐会计、人文专业 3 位学生进入中浩实习，为学生提供锻炼技能、培养职业素养的机会。

三、挂职体会与建议

在共同富裕示范区创建的大背景下，如何重建浙商民营党建文化和企业文化，如何让企业文化在企业未来发展过程中发挥更加重要的作用，并将这些实践经验转化成教学案例传授给学生，值得进一步研究和探讨。

督导简报

2021 年第 7 期

质量监管办编

发：学校领导，各部门负责人

编辑：王永春

审稿：王珊

供稿：各学院、质量办

联系电话：86929827

电子邮箱：981464924@qq.com