

浙江经贸职业技术学院

督导简报

2021 年第 5 期

(总第 117 期)

质量监管办公室编

2021 年 9 月 30 日

- 一、学校督导工作动态
- 二、学院教学组织与督导情况
- 三、基层教研组织工作案例
- 四、教师企业挂职（顶岗实践）工作交流

开学以来，质量监管办做好新学期工作计划，落实日常教学巡查、听（评）课等工作，重点关注学期初课堂教学秩序、外聘教师课堂、课程思政落实等方面。组织召开 2021 年高职院校督导评估推进会，落实督导评估“回头看”工作。加强诊改平台建设，推进教学诊改复核工作。做好课堂教学诊断与改进，推进优质课、示范课培育工作。

一、学校督导工作动态

（一）教学工作开展和教学监控情况

新学期，全校师生都以崭新的精神面貌投入到工作和学习中，学校领导，各学院、职能部门等深入教学一线，对教师教学准备、学生出勤、课堂学习、教学纪律及教学保障等情况进行巡查。校院两级督导落实听课制度，走进课堂了解学校课堂教学实际，及时与任课教师进行沟通、反馈。总体来说，学校教学工作井然有序，教师教学准备充分，学生精神状态饱满，教学组织有序，充分展示出我校教风、学风、校风建设的新气象、新面貌，为本学期教学工作奠定了良好的基础。本月教学和质量督控工作亮点有以下几方面：

1. 坚持标准引领，提升课堂教学质量。一是修订课堂分类评价标准。为提升教学管理和实践能力，制定科学、规范、有效的课堂分类评价标准，质量办在课堂分类评价标准的研究和实践基础上，结合“双高”建设要求，多维度优化课堂教学评价标准要素，力求发挥标准的引导、规范、改进和评价功能，助力学校提高人才培养质量。目前已完成标准修订，主要增加了各类课程中“课程思政”、“专创融合”方面的评价标准，同时增加了“思政课”评价标准。二是修订教学督导工作管理办法、听课制度实施细则和优质课、示范课管理办法。进一步深化评价理念和方式变革，进一步凸显教学督导工作“导”的作用。

2. 加强教学改革创新，多措并举提升育人成效。新学期，各学院聚焦课堂教学，强化质量意识，加强教学改革创新。例如合作经济学院通过开展期初教学检查、外聘教师岗前培训等多种形式，对教师的课堂教学质量管理和教学规范提出统一要求，提高教师作为课堂教学质量第一责任人意识。财务会计学院开展课程思政微视频资源专项督导，以课程组为单位，各专业课确定 1 名微课资源建设负责人，挖掘并提交 10 个课程思政案例拍摄内容。工商管理学院、信息技术学院针对外聘教师教学质量相对薄弱的情况，开展专项诊断和帮扶措施，有效提升外聘教师教学水平。公共教育学院组织集体备课会，帮助新教师梳理授课计划，对教学重点、难点进行交流

研讨，编印《新入职教师宝典》，帮助新教师快速适应学校工作。人文旅游学院召开“2021年‘融媒体传播实训室’建设项目调整专家论证会，对“融媒体传播实训室”建设项目进行了严谨的论证。国际贸易学院国际经济与贸易专业校企联合讲授《视觉营销》实训课，专业、企业教师共同确定课程学习的内容和开展的方式，促进学生操作技能水平和能力水平双向提高。马克思主义学院通过课程组备课会、以线上工作群和线下例会等方式，合理部署新学期教学任务、分享课程教学资源。

3. 巩固培训成果，稳步推进优质课、示范课培育。学校于暑期组建职业教育课堂教学能力培训班，邀请专家组开展任务型课堂教学设计集中培训，并组织专家、参培教师进行研讨。培训结束后为巩固培训成果，参评教师做好课程整体设计、单元设计等教学资料的整理与修订，完成两轮评价、诊改。

(二) 存在问题

1. 课堂纪律管控有待进一步落实，学风建设有待进一步加强。质量办、各学院督导组均安排相关人员进行教学巡查，发现仍存在如下教学纪律管控方面问题：个别班级学生在上课铃响5分钟后才匆匆赶到教室、个别教师未能提前5分钟进入教师做好上课准备；一些外聘教师课堂纪律松散，不少学生专心打游戏，教师未采取管控措施；一些机房改造后未设置手机存放装置，教师要求课堂上交手机时杂乱堆在课桌上。

2. 一些课堂教材未能及时到位。教材是学校教育的基础，各学院均在学期初做了严格的教材选用审查，提升教材选用质量。但在听课、巡查中也发现，由于学校取消了统一订购教材，存在一些学生选择自主订教材却未能在上课时准备好教材或教材不统一等问题，影响教学效果。

(三) 诊断改进

针对以上问题，质量办提出以下改进建议：

一是严格执行教学常规，加强学风建设。首先，各学院明确教学常规，督促教师严格遵守教学纪律，做好教学准备；其次，疏导并重，做好课堂纪律管控。学校管理部门应加强对学生思想教育，任课教师既要提高课堂教学质量又要提高课堂管控能力，学生层面加强班级学风建设，三方合力提高教风学风。再次，通过重点诊断、一对一帮扶等方式，帮助兼课教师、新教师及外聘教师快速适应学校教学制度，明确教学常规，提高课堂教学能力。最后，建议有关部门完善硬件条件，助力课堂教学秩序管控。

二是做好沟通协调，确保教材及时到位。学院、教师须及时公布教材版本等信息，帮助学生准确、及时准备好教材；对教材没有及时到位的情况，建议通过共享电子教材与协调跟进相结合等方式，保证课堂教学质量。

二、学院教学组织与督导情况

学期初，各学院做好新学期教学组织与质量监控工作，摘编如下：

工商管理学院：做好本学期督导工作计划，明确分工，落实期初教学检查，及时沟通与反馈。组织教学研讨活动，专业合力“诊断”，对优质课培育老师课堂提出了针对性的意见和建议；市场营销等专业深入走访校企合作企业，了解企业需求、学生实习情况等；做好教材审核，保证教材审查效果。

国际贸易学院：各教研室召开暑期培训交流会，分享培训心得体会，共享互助，共同提高教学质量；开展课程思政专项教研活动，总结上学期课程思政实施心得，探索思政要素和育人要素有机融入课堂。开展教学资料、大三校内实训课程专项检查以及日常课堂教学巡查。

财务会计学院：积极落实督导工作计划，做好日常教学巡查，期初教学组织井然有序，师生上课状态良好。组织专家组，开展新增教材审核，均符合学校要求；注重教学改革创新，加强大三综合实训教学管理，各专业积极融入“1+X”证书培训内容。开展新生始业教育活动，通过介绍师资、专业设置及发展方向详解、体验 RPA 财务及机器人等方式让学生对会计及会计专业智能化发展有了全新认识。

信息技术学院：仔细检查教材、授课计划等教学材料准备情况，保证教学高效有质运转；加强期初教学巡查，学生出勤率高，教学纪律秩序严，强调“学委——任课教师——班主任”三级联动监督管理机制，加强学生出勤监督管理。加强新教师督导，通过师德师风建设、配合新教师培训、岗前培训，依托教研室帮扶等方式，发挥新教师企业背景优势，打造双师型团队。

人文旅游学院：认真开展期初教学资料检查工作，重点关注新教师及转岗教师授课教案、课程思政元素融入等方面，成立教材审查小组严格审查本学期教材，并给予了反馈意见；开展实训中心安全检查，保障各实训项目正常开展；各专业开展 2021 级新生专业教育，专业教师与新生进行了互动交流，加深了学生对专业、行业的认知。

应用工程学院：期初教学准备工作充分，课堂教学组织有序，师生出勤正常。教学督导工作有序开展，以新教师、课程思政为重点落实本学期听课工作。针对因

实训基地改造造成的部分课程实训项目无法开展的问题，及时调整授课计划，保证实训内容在后半学期全部完成。

公共教育学院：加强期初专项检查，重点关注师生到课、课堂管控等情况，整体教学秩序良好，教学组织有序。各教研室开展课程组集体备课会，做好期初教学准备。

马克思主义学院：召开督导工作会议，做好新学期教学督导工作规划；坚持教学巡查、听评课，开展课程组集体备课；通过组织全体教师参加教育部社科司主办的周末“理论大讲堂”等方式，帮助教师更好把握教材基本精神和主要内容。积极做好新入职教师的培养和指导安排，落实“传帮带”制度。

合作经济学院：稳定期初教学秩序，保证日常教学运行质量。进一步开展课程思政、在线开放课程、任务型课程开发等主题的课堂教学改革。邀请教育部课程思政示范课教师、浙江省课程思政示范课教师给学院全体教师进行培训和研讨，要求教师在每一门课程中均要融入课程思政育人元素。

三、基层教研组织工作案例

开学以来，各学院基层教研室以“课程思政探索”、“新教师、外聘教师培训”、“集体备课”等为主题开展多项教研活动，促进学校教学提质培优，现摘录2则基层教研组织工作案例供大家交流。

（一）经验共享，互学互助，共同探索课程思政新路径

工商管理学院为切实推进课程思政建设，连锁教研室以查伟华老师的校级课程思政立项课程《买手实务》为示范，在教研活动中进行经验分享和研讨。专业老师互学互助，通过团队共创方式，结合不同课程深入挖掘课程思政育人内涵，共同探索课程思政新路径，推动其他课的课程思政建设，形成专业全员、全过程、全方位育人的“三全育人”新局面。

（二）提高规范，优化模式，构建有效混合式教学课堂

信息技术学院《计算机应用基础》为校级公共课程，外聘老师授课较多。学院加强集体备课，促进公共课规范教学。9月28日下午，召集该课所有外聘老师开展集体备课。详细介绍该门课程的课程特点、教学目标、线上线下融合的教学实施要求、考核方式等内容，组织外聘教师学习了教师授课职责规范及学生课堂行为基本规范，调停课、补课管理办法。同时，对新版教务系统及课程实训平台进行了操作培训。

强化线上线下融合，优化教学模式。本学期该课程全面上线在线学习平台——职教云，教学视频、课件等资源均已上传分享，题库还在不断更新中。通过在线学习平台，学生可在课前进行预习，课后巩固复习，也可随时加强难点、疑点的学习，从而提升学习效果。另一方面，作为校级公共课，线上学习平台的上线，也有效解决了转专业学生由于课程冲突无法线下补修、重修的情况，具有极大的便利性和有效性。线上线下混合式教学模式彻底改变了“以教师为中心”的教学模式，实现了真正意义上“以学生为中心”的教学模式，从而有效地提升学生的基础理论知识和素质能力。

四、教师企业挂职锻炼（顶岗实践）工作交流

浙江省供销合作社 财务会计学院 莫佳妮

一、挂职工作内容

自2021年8月起，我在浙江省供销合作社进行挂职锻炼，岗位为财务处财务管理岗。挂职期间，我学习并参与了浙江省供销社全省集体资产清产核资工作，熟悉了供销社历史发展、社有企业行业背景、发展规模等，为日后的教学以及科研工作打下基础、积累经验。

二、挂职推动专业发展建设情况

1. 挖掘课程思政元素，融入课堂教学。通过在浙江省供销合作社的挂职，我对供销文化又有了更深刻的了解。经过近70年的发展，供销合作社形成了具有自身特色和时代特征的文化。比如革命战争年代的“南区精神”就诞生于根据地和解放区的供销合作社组织生产中，其内涵主要包括献身革命、不畏艰难、勇于奉献等。作为供销行业背景的高职院校，这些宝贵的精神财富能够为我们的日常教学提供丰富的思政素材，将供销合作社文化精神渗透于大学生服务“三农”职业理想的培育中，提升学生的奉献精神、艰苦奋斗和不畏惧艰苦的上进品格，完成课程思政融入，通过以文教人、以文感人，最终达到以文育人的目的。

2. 探索校社合作经验。在参与浙江省供销合作社清产核资工作的过程中，我院的吴燕和吴晓霞老师也参与其中，通过暑期社会服务活动为供销社提供技术服务与推广，参与多项清产核资有关文件的讨论和编制工作，成果均被采纳，实现了很好的合作效果，通过此次校社合作，为后续的合作模式深化提供一定参考。

三、挂职体会与建议

此次挂职锻炼使我收获颇丰，不但帮助我深入财税业务实践，更是提升了我对供销社历史、文化的认识。在清产核资过程中，结识了一些行业资深人士，在科研、教学工作中对我提供了指导和帮助。挂职锻炼帮助我重新审视了教学设计，丰富了课程思政元素，提醒我在教学中要引导学生形成正确的职业认知，培养职业精神。

浙江大学茶文化与健康研究会 合作经济学院 刘莉

一、挂职工作内容

2021年7-8月，本人在浙江大学茶文化与健康研究会挂职，挂职工作的主要内容为茶与健康的相关研究及课程建设。

二、挂职推动专业建设情况

浙江大学茶文化与健康研究会在浙江大学茶学系原有学科研究的基础上，利用研究会平台走出了教室，做了十分丰富的茶文化推广、科技应用等行动，将茶产业背后的理论力量延伸到了茶叶生产前线，为科技推动茶产业发展提供了有力地支持。从2012年至今，我校茶艺与茶文化专业与浙江大学茶文化与健康研究会在茶艺技能大赛、专业建设、课程建设上建立有紧密联系。

通过挂职，为茶与健康课程建设积累了新鲜素材和实际案例，通过科学的视角来重新认识茶的内涵和健康价值，重新构建了茶与健康课程教学体系，帮助学生系统了解茶与营养、茶与健康的关系，科学解读茶与健康，为辅导学生创新创业提供了思路。

三、挂职体会与建议

在国家提倡大健康和美好生活的环境下，对于输出健康产品的茶叶企业而言是很好的发展机会，“校企合作”是科研成果落地的最佳选择，教师如何发挥自身的特长和优势，传授给学生，并更好地服务于企业和社会，值得进一步研究。

督导简报

2021年第5期

质量监管办编

发：学校领导，各部门负责人

编辑：王永春

审稿：王珊

供稿：各学院、质量办

联系电话：86929827

电子邮箱：981464924@qq.com