**附件4：课堂教学质量诊断项目参考表**

|  |  |
| --- | --- |
| **诊断项目** | **诊断点与影响因素** |
| **1.课程标准** | 1.1课程标准根据专业发展及时更新，在课程目标设置、课程内容选择、重点难点、考核方式等方面科学合理、逻辑严谨，符合本专业培养目标定位，体现高等职业教育教学改革发展要求。 |
| **2.教学内容** | 2.1课堂教学目标明确，知识点、技能点要求清晰，符合课程标准，内容难易深浅程度切合学生实际，符合最近发展区学习规律。 |
| 2.2课堂教学内容能体现高职教育教学特征，贴近职业岗位任务要求，理论联系实际，重点、难点突出，信息量充足。 |
| 2.3将职业素养与职业精神培养融入课堂教学环节，注重立德树人，体现课程思政理念，能根据学生表现出的思想动态适时对学生进行社会主义核心价值观引导，避免不良思想倾向滋生蔓延。 |
| **3.教学组织** | 3.1教学组织有序，层次递进，时间分配合理，对重点、难点讲解到位，教学安排效率高； |
| 3.2能根据课程内容选择合理的教学方式，组织教学活动，注重调动学生的学习兴趣和积极性，灵活运用启发式教学、案例教学、项目教学等多种教学方法，体现教师引导，学生主体的教学理念，激发学生学习自主性。 |
| 3.3教师能根据教学内容的需要，灵活运用各种现代信息技术手段辅助教学，合理使用蓝墨云班课、云课堂、雨课堂等移动教学平台提升课堂教学效果，加强课堂教学过程性评价，及时检测学生学习效果，加强学情分析与监测，实现课堂教学效果的自我诊断与改进。  大胆开展课堂教学创新，合理使用微课、慕课、翻转课堂等混合式教学模式，实现线上线下的有机结合，突破时空限制，为学生自主学习、选择性学习提供平台，满足学生个性化学习需求，实现因材施教。 |
| **4. 教学态度** | 4.1仪表得体，精神饱满，遵守教学纪律，至少提前5分钟进课堂，授课过程不接打电话，不随意调课、换人； |
| 4.2教学资料、课件、仪器等准备充分，教学进度符合要求； |
| 4.3严格考勤，课堂管控到位，关注学生学习状态和学习投入情况，能根据学生学习状态适时调整教学策略提高学生学习效果； |
| 4.4对督导评教、学生评教等他评中反馈出的问题，能及时提出有针对性的整改方案，整改效果明显。 |
| **5.学生学习效果** | 5.1到课率高，无迟到早退现象，上课不玩手机、睡觉； |
| 5.2教材等相关学习材料携带齐全，听课时能记学习笔记； |
| 5.3听课认真，精神集中，学习投入度高，能较好地理解和掌握教学中的知识、技能。 |
| 5.4维护教室卫生，爱护教学设施，下课关闭水电，节能环保。 |
| 其他 | 系部可根据本系需要进行补充和调整 |